



# WHY-Q

PROCEDURE PER LA DUPLICA

**why**  
**PRO**

DEDICATED TO  
PROFESSIONALS

[why-pro.com](http://why-pro.com)

# WHY-Q

## PROCEDURE PER DUPLICA



**WHY-Q**

ART. 6900310



3 863349 213282

- **RADIOCOMANDO  
AUTOAPPRENDIMENTO PER BASSE  
FREQUENZE DA 27 A 40 MHZ**
- **APPRENDE CODICE E FREQUENZA  
CONTEMPORANEAMENTE (NON  
NECESSITA L'INSERIMENTO DEL  
QUARZINO)**
- **IL SOSTITUTO IDEALE PER I VECCHI  
RADIOCOMANDI QUARZATI ORMAI  
FUORI PRODUZIONE**
- **DUPLICAZIONE ESTREMAMENTE  
SEMPLICE**

Posizione migliore per la  
duplicazione



1. Premere e tenere premuto il tasto 1 del "WHY-Q" e contemporaneamente premere 4 volte il tasto 2.
  2. Rilasciare entrambi i tasti. A questo punto il LED del "WHY-Q" emetterà un lampeggio breve circa ogni 2 sec.
  3. Posizionare il radiocomando da clonare perpendicolare al "WHY-Q" sul lato sinistro (vedi immagine).
  4. Premere e tenere premuto il tasto da copiare del radiocomando originale e attendere che il LED del "WHY-Q" cambi lampeggio (lampeggio più veloce), a conferma del corretto apprendimento del codice. Questa operazione può richiedere alcuni secondi.
  5. Mentre il LED lampeggia, premere il tasto del "WHY-Q" sul quale si desidera inserire il codice appena appreso e mantenerlo premuto fino allo spegnimento del LED.
  6. Ora è necessario regolare l'intensità del segnale usando un cacciavite ceramico e agendo sul compensatore nel radiocomando, aprendo il guscio frontale e agendo nel piccolo foro fino a raggiungere la potenza desiderata con un rilevatore d'intensità WHY-SPEKTRO cod. 4790784.
- \* Questa procedura non è necessaria per le frequenze 30,875/30,900 Mhz poiché il radiocomando WHY-Q è già preaccordato su queste ultime.

### NOTE:

- Se la procedura non dovesse andare a buon fine o se si dovessero commettere errori durante la programmazione attendere qualche secondo e ricominciare l'operazione dal punto 1.
- La memoria del "WHY-Q" è completamente riscrivibile.
- Per programmare gli altri tasti del "WHY-Q", ripetere le operazioni dal punto 1.